*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019 - 2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika penitencjarna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień z perspektywy określonych problemów psycho-społecznych, także polityki karnej, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności (perspektywa osadzonego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji penitencjarnej a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy penitencjarnej z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej resocjalizacji w warunkach izolacji więziennej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z historią rozwoju myśli penitencjarnej oraz podstawowymi regulacjami prawnymi. |
| C3 | Odniesienie się do współczesnych problemów więziennictwa w obszarze europejskim i pozaeuropejskim. |
| C4 | Wskazanie znaczących obszarów praktyki penitencjarnej w odniesieniu do wybranych grup skazanych w polskim systemie penitencjarnym. |
| C5 | Uwrażliwienie na sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem w instytucji o charakterze totalnym oraz na zjawisko stresu organizacyjnego pracowników instytucji penitencjarnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student poda ważniejsze definicje oraz regulacje prawne w przestrzeni których porusza się pedagog penitencjarny. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student wymieni czynniki społeczne, osobowościowe i instytucjonalne, zidentyfikuje relacje między nimi z perspektywy funkcjonowania jednostki w warunkach zakładu karnego. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student rozróżni sposoby postępowania penitencjarnego w odniesieniu do najważniejszych grup skazanych w polskim systemie penitencjarnym. | K\_W08 |
| EK­\_04 | Student biegle i logicznie zilustruje złożone i skomplikowane problemy społeczne w kontekście czynników determinujących przestępczość. | K\_W09 |
| EK\_05 | Student zaprojektuje wybrane aspekty procesu resocjalizacji penitencjarnej posługując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań w warunkach zakładu karnego z perspektywy społecznej reintegracji osób odbywających karę pozbawienia wolności. | K\_U01  K\_U06 |
| EK\_06 | Student wyjaśni w jakim stopniu system penitencjarny i jego elementy sprzyjają readaptacji społecznej skazanych oraz jaki jest zakres potrzeb osób pozbawionych wolności którzy chcą po zwolnieniu rozpocząć życie zgodne z prawem. | K\_U08 |
| EK­\_07 | Student określi sytuacje trudne związane z funkcjonowaniem w instytucji o charakterze totalnym oraz czynników determinujących zjawisko stresu pracowników instytucji penitencjarnych co stanowi motywację do doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz podnoszenia kwalifikacji. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Struktura systemu penitencjarnego w Polsce. |
| Prawne podstawy resocjalizacji penitencjarnej. |
| Modele pracy penitencjarnej: resocjalizacyjny, pomocowy, urzędowy. IPO. |
| Instytucjonalne, społeczne, podmiotowe determinanty izolacji więziennej: proces prizonizacji, deprywacja potrzeb, poczucie osamotnienia. |
| Wybrane aspekty problemu autoagresji wśród osadzonych. |
| Zasady filozofii penitencjarnej. Zasady towarzyszące uspołeczniającej funkcji więzienia. Zasady resocjalizacji penitencjarnej. |
| Podkultura więzienna i jej przejawy, tatuaż więzienny, wytwory pracy więźniów. |
| Wybrane aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności wobec kobiet. |
| Wybrane aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności wobec skazanych na kary długoterminowe. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Środki oddziaływania penitencjarnego a proces zmiany, korekty, rewaloryzacji. Standardy psychopedagogiczne, społeczne i prawne. ERW a Reguły Nelsona Mandeli. |
| Rola rodziny w procesie resocjalizacji penitencjarnej. |
| Praca a niepowrotność do przestępstwa. |
| Nauczanie a proces reintegracji społecznej. |
| Kapelan więzienny i jego rola w procesie resocjalizacji penitencjarnej. |
| Twórcza resocjalizacja w procesie oddziaływań penitencjarnych. |
| Personel więzienny i jego funkcje. Problem stresu organizacyjnego i wypalenia zawodowego funkcjonariuszy Służby Więziennej. Powinności i kompetencje personelu penitencjarnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskurs).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_04 | kolokwium, egzamin pisemny, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćw. |
| Ek\_05 | ocena wypowiedzi w dyskusji | ćw. |
| Ek\_06 | ocena wypowiedzi w dyskusji | ćw. |
| Ek\_07 | ocena wypowiedzi w dyskusji | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział studenta w zajęciach.  Pozytywna ocena z kolokwium (w zakresie ćwiczeń).  Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 132 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna,* PWN, Warszawa 2016.  Porowski M., *Dzieje więziennictwa polskiego w piśmiennictwie i dokumentach,* WUW, Warszawa 2016.  Konikowska-Kuczyńska J., *Wykonywanie kary pozbawienia wolności w systemie terapeutycznym wobec skazanych uzależnionych od środków odurzających lub substancji psychotropowych,* C.H. Beck, Warszawa 2015.  Szymanowski T., Migdał J., *Prawo karne wykonawcze i polityka penitencjarna,* LEX, Warszawa 2014.  Rzepliński A., Rzeplińska I., Niełaczna M., Wiktorowska P. (red.), *Pozbawienie wolności – funkcje i koszty.* LEX, Warszawa 2013.  Dawidziuk E., *Traktowanie osób pozbawionych wolności we współczesnej Polsce na tle standardów międzynarodowych,* Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2013.  Grzesiak S., *Praca penitencjarna z więźniami seniorami,* ATUT, Wrocław 2013.  Kwieciński A. (red.), *Postępowanie z wybranymi grupami skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Aspekty prawne,* LEX, Warszawa 2013.  Nawój A., *Wykonywanie kary pozbawienia wolności w systemie programowanego oddziaływania,* Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007.  Niewiadomska I., *Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności,* KUL, Lublin 2007.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego,* PSEP, Warszawa 2004.  Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna,* ARCHE, Gdańsk 2003.  *Forum Penitencjarne, miesięcznik.*  *Przegląd Więziennictwa Polskiego, kwartalnik.* |
| Literatura uzupełniająca:  *Prawo karne w pigułce/5, wydanie,* C.H. Beck, Warszawa 2017.  Mazuryk M., Zoń M. (red.), *Służba Więzienna – komentarz,* LEX, Warszawa 2013.  Marczak M. (red.), *Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce,* IMPULS, Kraków 2009.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja, tom 1-2,* PWN, Warszawa 2007.  Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – *Kodeks karny wykonawczy* (Dz.U.2018.652 t.j. ze zmianami). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)